



**Шуйский муниципальный район**

**Перемиловское муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

ИНН 3725005202 КПП 372501001

155923 Ивановская область, Шуйский район, д. Прилив, ул. Центральная, д. 9, тел. (49351) 3-71-57, Эл.почта: [peremilovo\\_dou@ivreg.ru](mailto:peremilovo_dou@ivreg.ru)

<i>Рассмотрено педагогическим советом Перемиловского МДОУ Протокол № ____ от ____ 2022г.</i>	<i>Принято Управляющим советом Перемиловского МДОУ Протокол № ____ от ____ 2022г.</i>	<i>« Утверждаю» Заведующий Перемиловским МДОУ Е.А. Рыбина Приказ № ____ от ____ 2022г.</i>
--	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ПЕРЕМИЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

*На 2022 - 2026гг.*

«*Согласовано*»  
Начальник управления образования  
Администрации Шуйского  
муниципального района  
\_\_\_\_\_ Е.А. Луковкина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы развития 2022 – 2026 гг.....	3-7
2. Характеристика текущего состояния Перемиловского МДОУ.....	7-9
3. Анализ результатов деятельности ДОУ.....	9-12
4. Результаты SWOT –анализа потенциала детского сада.....	12 - 15
5. Концепция и стратегия развития.....	15 - 16
6. Основные системные проекты стратегического развития.....	16- 23
7. Критерии и показатели реализации программы развития.....	23 - 26
8. Ожидаемые результаты.....	26

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022 – 2026 гг

<i>Основания для разработки программы</i>	<p>- Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. ( в действующей редакции)</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); ( в действующей редакции)</p> <p>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ( в действующей редакции)</p> <p>- Устав Перемиловского муниципального дошкольного образовательного учреждения, утвержден Постановлением Администрации Шуйского муниципального района от 06.04.2015 г. №218 – п. ( в действующей редакции)</p>
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период.</li><li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li><li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li><li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li></ul>

<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа будет реализована в 2022 -2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022 -2023 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2023-2026уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><i>Авторы</i></p>	<p>Педагогический коллектив Перемиловского муниципального дошкольного образовательного учреждения</p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных</li> </ul>

<p><i>Задачи</i></p>	<p>особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> <li>• Повышение информационной культуры участников образовательного процесса через оснащение развивающей среды электронными образовательными ресурсами;</li> <li>• Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, через внедрение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации;</li> <li>• Повышение безопасности в ДООУ в отношении детей, работников и посетителей</li> </ul>
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования</p>
<p><i>Период реализации программы развития</i></p>	<p>С 2022 года по 2026 год – 4 года</p>
<p><i>Механизм реализации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Система оценки качества образования» Разработать диагностический инструментарий для выявления качества образовательных услуг, позволяющих быть конкурентно способным образовательным учреждением;</li> <li>- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, самообразованию.</li> <li>• Проект «Развивающее пространство» Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>• Проект «Мы вместе» Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего</li> </ul>

	<p>полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</p>
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<p><u>Для детей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</li> <li>- Созданы условия для развития одаренных детей.</li> <li>- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.</li> <li>- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.</li> <li>- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.</li> <li>- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.</li> </ul> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.</li> <li>- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.</li> <li>- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.</li> <li>- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.</li> <li>- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.</li> <li>- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят</li> </ul>

	<p>перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.</li> <li>- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;</li> <li>- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.</li> <li>- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.</li> <li>- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</li> </ul> <p><u>Для родителей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.</li> <li>- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.</li> <li>- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей.</li> </ul>
--	--

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ Перемиловского МДОУ**

<b>Название (по уставу)</b>	<b>Перемиловское муниципальное дошкольное образовательное учреждение</b>
<b>Учредитель</b>	Управление образования Шуйского муниципального района
<b>Юридический адрес</b>	155923, Ивановская обл., Шуйского р-н., д. Прилив, ул. Центральная, д. 9
<b>Е- mail</b>	peremilovo_dou@ivreg.ru
<b>Адрес сайта в интернете</b>	http://перемиловскоемдоу.шуйский-роо.рф/
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Рыбина Елена Александровна



<b>Лицензия ( дата выдачи, №, кем выдана)</b>	01.06.2015г., №1335, серия 37Л01 №0000870 Департамент образования Ивановской области Срок окончания действия: бессрочно,
<b>Устав</b>	Утвержден постановлением администрации Шуйского муниципального района от 06.04.2015г. №218-п
<b>Формы самоуправления</b>	- общее собрание работников -педагогический совет -управляющий совет
<b>Помещение и его состояние ( год постройки)</b>	1988год
<b>Режим работы</b>	Перемиловский МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 07.00-17.30 часов, выходные дни : суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

ДОУ расположено в приспособленном 2-х этажном кирпичном здании на 64 места, общей площадью 623,3 кв.м, в здании располагаются: спортивно-музыкальный зал, групповые, спальни, санузлы, подсобные помещения. Территория детского сада общей площадью 4243 кв.м. озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и нормативам работы ДОУ СанПин 2.3/2.4.3590-20", нормам и правилам пожарной безопасности.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально- насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в возрастных группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующего, три игровые и две спальные комнаты, отдельные приемные, прачечная, умывальные и туалетные. Для физкультурных занятий имеются маты, мячи разных размеров, обручи гимнастические палки, скакалки, дорожки и др.

Организовано трех разовое питание. Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит в пищеблоке ДОО. Имеется утвержденное десятидневное меню. При составлении меню используются разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и калориям. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записью в журнале «Бракераж готовой продукции». Питьевой режим в ДОО проводится в соответствии с требованием СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г., питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории в ДОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время ДОО охраняется сторожем.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С воспитанниками регулярно проводятся занятия, беседы по ПДД и безопасного поведения на улице, организуют экскурсии, поездки, прогулки.

### ***3. Анализ результатов деятельности ДОО***

В 2015- 2016 учебном году в детском саду воспитывалось 58 детей в возрасте от 1.5 до 8 лет. из них – девочек 36; мальчиков 39.

Функционируют три разновозрастные группы общеразвивающей направленности и ГКП (группа кратковременного пребывания):

- младшая группа от 1,5 лет до 3 лет;
- средняя группа от 3 лет до 5 лет;
- старше- подготовительная от 5 лет до 8 лет.

#### ***Распределение детей по подгруппам:***

	1-3 лет	4-8лет.
девочки	4	15
мальчики	6	31
итого	10	46

#### ***Распределение детей по группам здоровья:***

1-я группа	2-я группа	3-я группа
4	45	7

### ***Социальный статус детей***

Полные семьи ( чел.)	Многодетные семьи ( чел.)	Неполные семьи ( чел.)	Опекаемые семьи ( чел)
37	8 ( 14 детей )	7	0

### ***Образовательный уровень семей ( %)***

Высшее		Сред.специальное		Основное профессиональное	
мамы	папы	мамы	папы	мамы	папы
40%	5%	50%	70%	10%	5%

### ***Педагогический климат в семье***

Благоприятный	Конфликтный
52	4

### ***Кадровое обеспечение воспитательного – образовательного процесса.***

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы, определен ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными концепциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий -1

музыкальный руководитель – 1 ( внешний совместитель)

воспитатели – 4

учитель –логопед -0

Характеристика кадрового состояния		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	4 человек

	Среднее педагогическое образование	1
2 По стажу	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	
	От 10 до 15 лет	2
	Свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0
	Первая квалификационная категория	2
	Соответствие занимаемой должности	0

### *База данных педагогических работников*

№	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Образование	Пед. стаж	Категория	Курсы повышения квалификации
1	Виноградова Оксана Сергеевна	Музыкальный руководитель	Среднее-специальное	5 м.	-	Удостоверение о повышении квалификации 7724717332255 От 26.05.2022г. «Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО в новых условиях ФГОС» 108 ч.
2	Решетова Светлана Сергеевна	Воспитатель	высшее	12л.	1	Удостоверение о повышении квалификации 772417332254 От 26.05.2022 «Современные подходы к организации образования»

						ДОШКОЛЬНИКОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ» 108ч.
3	Крашенина Анна Сергеевна	Воспитатель	высшее	13 л.	1	Удостоверение повышения квалификации 772417332252 От 26.05.2022 « Современные подходы реализации ФГОС дошкольного образования» 108ч
4	Гашникова Мария Николаевна	Воспитатель	высшее	3 г.	-	
5	Куликова Галина Владимировна	Воспитатель	высшее	3 г.	-	Удостоверение о повышении квалификации 772417332253 От 26.05.2 2022 « Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в условиях дошкольной образовательной организации» 108 ч.

#### 4. Результаты SWOT –анализа потенциала детского сада

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив	Наличие молодых	Повышение квалификации	Большие интеллектуальные и

опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	на курсах (краткосрочных, переподготовки) . Участие в семинарах, круглых столах на уровне Шуйского района. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Работа в рамках экспериментальной и инновационной	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию .

деятельности			
<b>4. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста</li> <li>• Системы патриотического воспитания</li> <li>• Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
<b>5. Работа с родителями</b>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.  Консультативно- методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности	проектов и мероприятий		
--	---------------------------	--	--

### ***5. Концепция и стратегия развития***

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий, изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психологопедагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада. Образовательный процесс должен обеспечивать своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности (навыки 4-к: креативность, коммуникабельность, кооперация, критическое мышление), самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие



возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

### **6. Основные системные проекты стратегического развития**

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки, степени удовлетворённости образованием нами были определены направления развития на 2022 – 2026 гг. Каждое из направлений рассматривается как проект программы Развития ДООУ, а именно:

- «Система оценки качества образования»
- «Развивающее пространство»
- «Мы вместе»

#### **Проект «Внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО).**

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательного процесса как целостного процесса, объединяющего обучение и воспитание детей в соответствии с потребностями личности, общества и государства.

**Цель проекта** – разработка и внедрение инструментария по оценки качества образования в детском саду.

#### **Программа проекта**

<b>Этапы работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка инструментария ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование рабочей группы;</li> <li>• Изучение нормативной базы, методических рекомендаций Министерства просвещения;</li> <li>• Проведение анализа</li> </ul>	Разработка 2022 уч. год	Заведующий, воспитатель

	<p>существующего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка инструментария ВСОКО в детском саду;</li> <li>• Утверждение инструментария ВСОКО.</li> </ul>		
Апробация инструментария ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование базы критериев и инструментария для проведения мониторинга;</li> <li>• Проведение мониторинга качества образования;</li> <li>• Разработка методических материалов.</li> </ul>	2022- 2023 г.г.	Заведующий воспитатель,
Внедрение ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов внедрения ВСОКО;</li> <li>• Представление результатов анализа на педагогическом совете;</li> <li>• Обобщение опыта работы по реализации проекта, подготовка к внедрению</li> <li>• Распространение опыта.</li> </ul>	2023-2026	Заведующий воспитатель,

### ***Условия реализации проекта:***

- Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО в детском саду:
  - Положение о мониторинге Перемиловского муниципального дошкольного образовательного учреждения ;
- Организационно-технологическое обеспечение:
  - Банк инструментария педагогических измерений
  - Стандартизированные и не стандартизированные контрольно-оценочные процедуры

### ***Методики оценки качества образования***

- Организационно-функциональное обеспечение:
  - Распределение полномочий, координация и направленность на реализацию проекта всех структур детского сада (административной команды, методической службы, творческих групп педагогов), родителей.
  - Мотивационная направленность педагогического коллектива на качество образования и формирование педагогических компетенций, необходимых для создания ситуации развития ребёнка.
  - Соблюдение принципов: профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития.

### ***Ожидаемые результаты:***

- повышение качества образования;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение инструментария оценки качества образования
  - высокая степень готовности учреждения к независимой оценке качества образования.

### ***Проект «Пространство развития»***

Любое окружающее дошкольника пространство должно быть образовательным. Поэтому необходимо создать такое образовательное пространство, то есть такую развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные годы дошкольного детства, выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую,

организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а, наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие суб-пространства — так называемые центры активности. При освоении новых подходов к организации развивающей среды, и в частности планировки группового пространства, педагоги обязательно должны понять, зачем нужно разделять пространство на центры активности, в чем их отличие от традиционных для детского сада уголков или зон.

**Цель:** Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Задача:** разработка моделей-схем образовательного пространства помещений и территории детского сада в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для дальнейшего их использования педагогами при создании развивающей предметно-пространственной среды

<i>Этапы работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Оформление аналитической справки	2022 г.	Воспитатели групп, Заведующий
Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников работы	Карты наблюдения	Ноябрь 2023	Воспитатели групп, Заведующий

Создание карт наблюдений за креативными способностями воспитанников	Карты наблюдения	В течении всего проекта	Воспитатели групп
Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Карты наблюдения	Декабрь 2023	Воспитатели групп
Приобретение нового оборудования и учебно-методических комплектов, дидактических пособий для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ Паспорт РППС	2022-2026	Заведующий, завхоз, старший воспитатель Обеспечение доступности дошкольного образования Обновление РППС

***Основные направления работы:***

**Условия реализации проекта:**

- Активное участие и сотрудничество всех участников педагогического процесса
- Приобретение недостающего инвентаря и оборудования;

**Критерии оценки результата:**

- Мониторинг результатов освоения Основной Образовательной Программы

***Проект «Мы вместе»***

Необходимость и важность взаимодействия детского сада и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались

ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Возникает необходимость выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

**Цель:** Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

**Задачи:**

- содействие формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, в вопросах развития и воспитания, в повышении ответственности за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширение возможностей понимания своего ребенка родителями и улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- развитие компетенций взаимодействия родителей с ребенком через совместные мероприятия;
- формирование доверия родителей (законных представителей) к педагогам детского сада

<i>Этапы работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели работы с родителями одаренных детей</li> <li>• Разработка модели работы с неблагополучными семьями</li> <li>• Разработка модели работы с родителями детей раннего возраста</li> </ul>	2022-2023	Заведующий, воспитатели групп

Создание системы консультирования и сопровождения родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей старшего дошкольного возраста</li> <li>• Реализация системы дистанционных форм взаимодействия с родителями</li> </ul>	2023-2026	Заведующий , Воспитатели групп
Вовлечение семьи в образовательный процесс	Проведение мероприятий с родителями воспитанников	2022-2026	Воспитатель групп
Анализ востребованности дополнительного образования	Анкетирование и опрос родителей	март-май 2023	Воспитатели групп
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей	Анкетирование Опрос удовлетворенность родителей	Ежегодно	Воспитатели групп

качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса			
---	--	--	--

***Условия реализации проекта:***

- Включение родителей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс.
  - Использование современных интерактивных дистанционных форм взаимодействия с родителями,
  - Организация сетевого взаимодействия с социальными, административными, медицинскими и другими учреждениями города
- Критерии оценки результата:
- Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

***7. Критерии и показатели реализации программы развития***

***Проект «Развивающее пространство»***

<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>
Наличие материалов, пособий, оборудования для разных видов деятельности ( 8 видов: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальнохудожественная, чтение) 100%	Количество	Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту



оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту		
Уровень безопасности организации образовательного процесса	Да, нет	Наличие предписаний Ропотребнадзора, пожарного надзора МЧС, Росгвардии
Удовлетворенность родителей микроклиматом группы	85- 90 %	Доля родителей, удовлетворенных психологическим климатом группы
Уровень эмоционального благополучия детей	85- 90 %	Доля детей, имеющих позитивное психологическое состояние
Уровень сформированности у детей коммуникативных навыков	60- 65 %	Доля детей, имеющих сформированные коммуникационные навыки
Уровень сформированности у детей креативных навыков	55 -60%	Доля детей, имеющих сформированные креативные навыки

***Проект «Мы вместе»***

<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>
1.Уровень участия родителей в жизнедеятельности детского сада	30%	Доля родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада
2.Уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	85- 90 %	Доля семей, удовлетворенных деятельностью детского сада
4.Отсутствие жалоб	Да, нет	Количество жалоб

***Проект «Внутренняя система оценки качества образования»***

<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>
-----------------	------------------	-------------------

1.Наличие базы критериев и методического инструментария	Да, нет	Наличие базы критериев и методического инструментария ВСОКО
2.Уровень качества содержания и организации образовательной	65-70%	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО ООП и АООП Рабочая программа воспитания Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительных общеразвивающих программ Образовательный процесс (который организует взрослый и самостоятельная детская деятельность Взаимодействие всех участников образовательного процесса
3. Уровень качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	65-70%	Финансовые условия Материально-технические условия (соответствие СанПиН, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, зависимость от возраста и индивидуальных особенностей детей) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Развивающая предметнопространственная среда
4.Уровень качества результатов образовательной деятельности:	65-70%	Доля детей освоивших ООП Доля детей освоивших АООП Доля детей имеющих

		достижения в смотрах, конкурсах, соревнованиях разной направленности Здоровье воспитанников Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов
5. Независимая оценка качества образования	65-70 %	

### ***8. Ожидаемые результаты реализации программы развития***

Перспективы связаны, в первую очередь, с реализацией федерального государственного стандарта педагога. Качество созданных в детском саду условий предопределяет качество получаемого воспитанниками образования. В связи с этим наш коллектив видит следующие перспективы развития:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.